新北市立光復高級中學107學年度國中資優資源班
學校多元資優教育方案－向下扎根實施計畫

壹、依據：

一、新北市高級中等以下學校多元資優教育方案實施辦法。

二、新北市國民中學學術性向資優資源班實施計畫。

貳、目的：

一、引導具語文性向優異之小學六年級學生體驗國文及英語學習樂趣。

二、拓展小學六年級學生學習潛能，增進多元學習視野機會。

參、辦理單位：新北市立光復高級中學

肆、計畫名稱：107學年度新北市立光復高級中學語文潛能激發營

伍、參加對象：本校學區鄰近學校(板橋、土城、中和區各國小)、新北市設置資優班學校六年級學生。

陸、實施時間：107年10月至12月

一、 A組學生上課時間

	第一階段	第二階段
日期	10/3、10/17、10/24、11/14、11/21	11/28、12/5、12/12、12/19、12/26
星期	每週三（每次2節課，中間休息20分鐘)	
時間	13：10~15：00	14:10~16:00
課程內容與師資	創意國文寫作(龍　吟老師)	趣味英語表達(王姵莉老師)
備註	須留意11/28後改自14:10開始上課	

二、 B 組學生上課時間

日期	第一階段	第二階段
	10/3、10/17、10/24、11/14、11/21	11/28、12/5、12/12、12/19、12/26
星期	每週三（每次 2 節課，中間休息 20 分鐘)	
時間	14:10~16:00	13：10~15：00
課程內容與師資	趣味英語表達(王姵莉老師)	創意國文寫作(龍　吟老師)
備註	須留意 11/28 後改自 13:10 開始上課	

柒、報名及錄取標準：

一、報名時間：即日起至 9 月 17(一)日止。

二、報名方式：採線上報名方式，請小學端協助公告本活動訊息，由學生或家長自填寫線上表單（https://goo.gl/forms/PAVjUJB1qLMGqywl2），報名成功後，系統將自動回覆學生 e-mail。錄取名單及組別學生將於 9 月 21 日前公告於光復高中校網《國中語資班專區》，不另行通知。

三、參與對象(需同時符合下列 2 項資格)：

(一) 鄰近及設資優班學校：光復國小、埔墘國小、文聖國小、莒光國小、海山國小、積穗國小、信義國小、中和國小、樹林國小、廣福國小、秀朗國小、興南國小、土城國小、中園國小、思賢國小、豐年國小、丹鳳國小六年級學生。

(二) 鑑輔會鑑定為資賦優異學生或五年級上學期語文領域(國文、英語)任一領域總成績取得「優等」之學生。

四、錄取人數：共 40 名。若超過招收人數則以資優班學生、光復高中學區(含自由學區)內優先錄取。

捌、計畫內容與師資：

一、 創意國文寫作(龍　吟老師)，兩階段課程相同

週次	課程主題	評量方式
一	從具體到抽象—老師的十樣見面禮	口語表達、文字圖像創作
二	從詞彙到句子—妙語說書人	口語表達、文字圖像創作
三	五感描繪—那些美食教我的事	口語表達、文字圖像創作
四	從古代到現代—杜甫自拍李白打卡	分組討論、口語表達、作品報告
五	現學現賣—成語大考驗	競賽遊戲、口語表達

二、 趣味英語表達 (王姵莉老師)，兩階段課程相同

週次	課程主題	評量方式
一	旅遊英文(1) Welcome aboard!	個人口語表達能力，分組練習成果，學習單
二	旅遊英文(2) How to start a small talk with strangers?	
三	點餐趣(1) What can I get you today?	
四	點餐趣(2) Time to dig in!	

五	實境狀況劇 Play in a sitcom!	各組劇本實際呈現，小組合作能力評估

拾、預期效益:

一、推廣資優教育理念及教材教法。

二、增進小學資優生及語文表現優異學生加深加廣的學習機會。

三、發展具特色之任務導向學習活動，充實語文資優班教材資源。

拾壹、備註:本計畫奉核後執行，修正時亦同。

附件：新北市立光復高級中學(國中部)資優資源班學校多元資優教育方案--向下扎根資優特質檢核表

專長領域	特質敘述	是否
一般學習能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	□□
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	□□
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	□□
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	□□
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	□□
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	□□
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	□□
	類推能力良好，能夠舉一反三。	□□
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	□□
	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	□□
語文能力優異	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	□□
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	□□
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	□□
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	□□
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	□□
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	□□
	文學作品風格獨特。	□□

	參與語文競賽表現優秀。	□□

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民 92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』。