

# 新北市 110 學年度第 2 學期國小一般智能資賦優異學生假日方案實施計畫

一、依據：新北市高級中等以下學校特殊教育方案實施辦法

二、目的：

- (一) 依據學生優勢能力提供課程之加深加廣課程。
- (二) 提供優質同儕合作學習與團隊合作機會。
- (三) 提升學生人文關懷素養。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：新北市政府教育局
- (二) 承辦單位：新北市資優教育資源中心、新北市土城區頂埔國民小學、  
新北市新店區大豐國民小學

四、辦理內容：

(一) 領導才能方案－實境解謎【謎走頂埔趣】

1. 地點：土城區頂埔國小
2. 日期：111 年 3 月 12 日（六）、3 月 19 日（六）、3 月 20 日（日）、3 月 26 日（六）、  
4 月 9 日（六）
3. 對象：5 至 6 年級學生，共錄取 30 名。

(二) 創造力方案－氣 BuBu 實驗室

1. 地點：新店區大豐國小
2. 日期：111 年 3 月 19 日（六）、3 月 26 日（六）、4 月 9 日（六）、4 月 16 日（六）、  
4 月 23 日（六）
3. 對象：3 至 4 年級學生，共錄取 20 名。

五、實施對象：

(一) 符合下列資格之本市 3 至 6 年級學生：

1. 就讀本市公私立國民小學，經鑑輔會議決之國小一般智能資賦優異資格學生。
2. 就讀本市公私立國民小學，具資優潛能之學生(需檢附教師推薦函，如附件二)。

(二) 錄取順位：

1. 就讀本市公立國民小學，**未接受**資優資源班服務之資賦優異學生。
2. 就讀本市公立國民小學，**接受**資優資源班服務之資賦優異學生。

3. 就讀本市私立國民小學之資賦優異學生。

4. 就讀本市公私立國民小學，具資優潛能之學生。(需檢附教師推薦函)

#### 六、實施方式：

(一) 課程期程與內容：詳見課程表(附件一)。

(二) 課程地點：土城區頂埔國民小學、新店區大豐國民小學。

(三) 備註：此次方案為連續性的課程，以小組合作完成任務，請五天皆出席課程，請評估自身時間審慎報名。

#### 七、報名方式：

(一) 欲參加學生及家長，請於 111 年 3 月 7 日(一)前上網填妥報名表

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewNKXESm1Qu-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewNKXESm1Qu-r1V40Gz5RFTpuhAZmHs2fYddfzmRurZBBjPw/viewform?usp=sf_link)

[r1V40Gz5RFTpuhAZmHs2fYddfzmRurZBBjPw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewNKXESm1Qu-r1V40Gz5RFTpuhAZmHs2fYddfzmRurZBBjPw/viewform?usp=sf_link)，無資優

資格，具資優潛能者須檢附教師推薦表，e-mail 至本市資優中心信箱

tpc339@mail.ssps.ntpc.edu.tw。

(二) 錄取名單將於 111 年 3 月 9 日(星期三)下午 5 時前公告於新北市資優鑑定系統

(<https://gifted.ntpc.edu.tw/>) 行政公告專區。

(三) 經錄取後不克參加，務必於 111 年 3 月 10 日(星期四)前電話聯繫本市資優教育資源中心((02)29438252 分機 718)。若無故未出席，將列入未來申請本市資優方案之錄取順序考量。

(四) 報名費用：免繳課程費用，但每次課程需自備餐費，由承辦學校協助訂餐。

#### 八、其他注意事項：

(一) 如活動期間遭遇疫情或不可抗力之天災，達本市發布之停課標準而致活動暫停，將另行通知辦理時間與方式。

(二) 本案參加人員進入校園時請依高級中等以下學校及幼兒園 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引規定，配合承辦學校防疫措施，以共同維護健康。

(三) 活動相關問題請逕洽本市資優教育資源中心許宥騰老師，連絡電話：(02)29438252 分機 718。

#### 九、本計畫經本市教育局核可後實施，修正時亦同。



## 特殊教育假日方案課程內容

## 領導才能方案－實境解謎【謎走頂埔趣】

週次	時間	課程名稱	課程內容
3/12 (六)	09:00 12:00	領你來頂埔	1. 影片欣賞：認識領導類型 2. 藉由團隊活動，學習領導才能的技能。
	12:50 16:00	頂埔接班人	1. 誰是接班人：討論合作的重要性 2. 小組反思與檢討
3/19 (六)	09:00 12:00	頂埔尋覓覓	1. 頂埔國小校園實境解謎體驗 2. 講解設計技巧與設計理念
	12:50 16:00	頂埔小身手	1. 依照課程內容，使用素材設計新題目 2. 同儕小組嘗試解題，並提出建議
3/20 (日)	09:00 12:00	頂埔拼圖 GO	1. 校園場勘，尋找校園及周遭景點特色 2. 資料整合，發想實境解謎題目
	12:50 16:00	頂埔點子王	1. 設計具故事性的實境解謎 2. 製作相關解謎道具
3/26 (六)	09:00 12:00	頂埔設計師	1. 製作實境解謎道具並佈置現場
	12:50 16:00	頂埔 Ready GO	1. 同儕檢核實境解謎題目並提供建議 2. 修正實境解謎的題目
4/9 (六)	09:00 12:00	奔跑吧！頂埔	1. 佈置實境解謎正式場景 2. 各組正式體驗闖關 3. 公布各組謎題答案並說明設計理念
	12:50 16:00	頂埔最終回	1. 各組學生給予他組回饋 2. 學生反思領導才能 3. 依課程表現進行活動頒獎

新北市 110 學年度第 2 學期國小一般智能資賦優異學生

特殊教育假日方案課程內容

創造力方案—氣 BuBu 實驗室

週次	時間	課程名稱	課程內容
3/19 (六)	09:00	創意起飛	1. 破冰遊戲：摺紙飛機
	12:00		2. 介紹創造力概念及技法(和田十二法)
(六)	12:50	氣 BuBu 車	1. 製作氣球動力車
	16:00	生產工廠	2. 調整氣球車，以達基本性能要求
3/26 (六)	09:00	氣 BuBu 車	1. 單元任務：控制車子的行進方向
	12:00	0 偏移挑戰	2. 以創意思考方式改造氣球車
(六)	12:50	氣 BuBu 車	1. 單元任務：加長移動距離適應環境
	16:00	萬里長征	2. 以創意思考方式改造氣球車
4/9 (六)	09:00	氣 BuBu 車	1. 單元任務：增加車速
	12:00	競速傳說	2. 以創意思考方式改造氣球車
(六)	12:50	氣 BuBu 車	1. 單元任務：提升氣球車的負重能力
	16:00	重量級比賽 聯盟高峰會	2. 以創意思考方式改造氣球車 3. 討論並設計的最終關卡內容
4/16 (六)	09:00	BuBu 起洽起洽	1. 進行關卡設計與布置
	12:00		2. 試玩關卡並提供修改建議
(六)	12:50	氣 BuBu 車	1. 運用創造力設計突破關卡的車輛
	16:00	賽前準備	2. 討論修改及精進之處，準備競賽的替換零件
4/23 (六)	09:00	氣 BuBu 車 發表會 全明星競技場	1. 發表關卡及 BuBu 車的設計理念
	12:00		2. 競賽活動規則說明並進行活動及挑戰
(六)	12:50	氣 BuBu 車	1. 依競賽成績計分，頒布各獎項賦歸
	16:00	榮譽榜	

學生姓名	_____	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生年月日	民國____年____月____日	就讀學校	_____國民小學
推薦者	_____	填表日期	民國____年____月____日
推薦者 任職單位職稱	_____	推薦者 與學生關係	_____

\*建議本表由班級導師、家長或其他熟悉學生學習狀況者填寫。

### 填寫須知

本量表的目的是，在提供學生學習特質的觀察資料，使本市110學年度國民小學一般智能資賦優異學生之假日方案課程小組能以更多元的方式了解學生能力，而不侷限於以紙筆測驗或一、二次的評量結果來衡估學生的學習潛能。請推薦者能以平日觀察所得，來檢核學生的能力，真實呈現學生平日的學習表現。每個項目檢核完畢，請推薦者將本量表送出即可。

本推薦表第一部分為觀察量表，該表內共列有十項學習表現特質以供參考，每一特質敘述之後均有五個選項，依照層次高低排列。第二部分為綜合能力表現具體事實，請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫。敬請推薦者就學生實際行為表現與題目相符的程度，勾選適當的選項：完全不符計0分，小部分符合計1分，部分符合計2分，大致符合計3分，完全符合計4分。本量表總分最低得0分，最高得40分。

例題：

	完全 不符	小部分 符合	部分 符合	大致 符合	完全 符合
	1	2	3	4	5
1. 具有優異的推理表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 具有優異的各種基本運算能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 第一部分、觀察表現

觀察項目		0	1	2	3	4
1.	記憶能力很好，較同齡同學記住更多資訊與細節	<input type="checkbox"/>				
2.	理解能力優異，瞭解訊息、觀念與問題的速度快、深度佳	<input type="checkbox"/>				
3.	分析能力優秀，有條理的邏輯思考且常有自己的看法	<input type="checkbox"/>				
4.	綜合歸納能力良好，能組合不同概念產生更多想法	<input type="checkbox"/>				
5.	推理能力優異，對於事物的線索有精準且獨到的看法，結合多元且彈性思考的能力。	<input type="checkbox"/>				
6.	評鑑能力優秀，對於各種任務、問題的處理歷程有較佳反應	<input type="checkbox"/>				
7.	對學習及有興趣的事物抱持熱誠，能對一個領域以上的學習具備比同齡學生更高的熱情且願意投入。	<input type="checkbox"/>				
8.	學習相關技能良好，如語文、數學、自然、社會等領域的技能或詞彙、計算、圖形、操作等的綜合技能。	<input type="checkbox"/>				
9.	具備較高的好奇心，喜歡探究事物的根源。	<input type="checkbox"/>				
10.	在一個以上的領域或興趣方面之學習成果明顯高於同儕。	<input type="checkbox"/>				
※資料來源： 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。		<b>觀察總分</b>				

## 第二部份、綜合能力表現及具體事實

※請務必填寫

※請務必填寫※請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫

## 第三部分、綜合以上意見，您是否推薦學生參加資優鑑定(請勾選)

非常推薦   
 推薦   
 無意見   
 不推薦   
 非常不推薦